

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 14 г.Вольска»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
Н.Л. Кудишина

Приказ № 108 от 30.08.24 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Финансовая грамотность»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Время проведения: среда с 13.50 до 14.30

Составитель: Бурмистрова Ю.Г.

г.Вольск

2024-2025 уч.г.

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» И.Липсиц, Е.Вигдорчик и др, Москва ВИКО 2018г.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – естественнонаучное «Основы финансовой грамотности». Согласно учебному плану на 2020-2021 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-8 классе отводится по 1 часу. Согласно календарному графику и расписанию школы – в 5классе -35 часов, в 6классе -35 часов, в 7классе-35ч, в 8классе -35ч.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности » в 5-8 классах.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Ученик получит возможность для формирования: - понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области; - положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

- ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; - готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *Познавательные:*

Ученик научится: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково-символические

средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера; - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Ученик получит возможность научиться: представлять финансовую информацию с помощью ИКТ; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. **Регулятивные:** Ученик **научится:** определять личные цели развития финансовой грамотности; - ставить финансовые цели; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок; - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. **Ученик получит возможность научиться:** преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; **Коммуникативные:** Ученик **научится:** осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Ученик получит возможность научиться:** учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; - формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

- умению поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; - владению умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» : **Ученик научится:** правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система; - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; - называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых

расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. **Ученик получит возможность научиться:** описывать свойства товарных денег - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»); - понимать особенности выполнения учебных проектов и мини - исследований в области финансов; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план); - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы, знать способов уплаты налогов.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету **выпускник научится:**

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;

- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*
анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
соотносить вид страхования и его цель;
рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):* ,
описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
описывать виды страхования;
приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;

высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Ролевая игра «Страхование»
4. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
5. Как определить надёжность страховых компаний
6. Как работает страховая компания
7. Учебные мини-проекты «Страхование»
8. Обобщение результатов изучения модуля 2
9. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
10. Практическая работа
11. Осуществление проектной работы
12. Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи
13. Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
14. Практическая работа
15. Подготовка контрольной работы
16. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

№	Название раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 35	
	1. Доходы и расходы семьи (9 часов)	
1	Введение	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами о роли денег в современном обществе, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные источники
2	Деньги	

		Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
3-4	Доходы семьи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.
5-6	Расходы семьи	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
7-8	Семейный бюджет	• Составлять семейный бюджет на условных примерах.
9	Доходы и расходы семьи	• Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами.

		• Сравнивать потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги
	2.Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 6 ч.	
10-11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	• Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
12-13	Страхование	• Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнивать различные виды страхования.
14-15	«Семейный бюджет»	• Объяснять, что такое и почему происходит инфляция Работать с источниками, таблицами
	Семья и государство: как они взаимодействуют - 6 ч.	
16-17	Налоги	Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов.
18-19	Социальные пособия	• Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
20-21	Государство - это мы	• Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах
	4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье -14 ч.	
22-23	Как спасти деньги от инфляции	Готовить презентации Работать с разными видами источников
24-	Банковские услуги	• Приводить примеры банковских услуг.

25		• Описывать условия вкладов и кредитов.
26-27	Собственный бизнес	• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса..УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
28-29	Валюта в современном мире	• Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс.
30-31	Благотворительность	• Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами. • Объяснять, как и почему частные организации занимаются благотворительностью. • Объяснять, что такое благотворительность • Приводить примеры благотворительности из Интернета и СМИ. Анализировать примеры, делать выводы
32-33	Личный финансовый план	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
34-35	Содержание финансовой грамотности.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практиче ские работы		
1.	Почему важно развивать свою финансовую	1	0	1	04.09.2024	Практическая работа;
2.	От чего зависит благополучие семьи	1	0	0	11.09.2024	Устный опрос;
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	0	18.09.2024	Устный опрос;
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	0	1	25.09.2024	Практическая работа;
5.	Деньги: что это такое	1	0	1	02.10.2024	Практическая работа;
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	0	0	09.10.2024	Устный опрос;
7.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	16.10.2024	Устный опрос;
8.	Учимся считать семейные доходы	1	0	0	23.10.2024	Устный опрос;
9.	Исследуем доходы семьи	1	0	0	06.11.2024	Устный опрос;
10.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	0	0	13.11.2024	Самооценка с использование м«Оценочного листа»;
11.	Как появляются расходы семьи	1	0	0	20.11.2024	Устный опрос;
12.	Учимся считать семейные расходы	1	0	0	27.11.2024	Устный опрос;
13.	Исследуем расходы семьи	1	0	1	04.12.2024	Практическая работа;

14.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	0	0	11.12.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Как сформировать семейный	1	0	1	18.12.2024	Практическая работа;

16.	Рольевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	0	0	25.12.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	0	0	15.01.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18.	Обобщение результатов изучения	1	0	1	22.01.2025	Практическая работа;
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	0	0	29.01.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	0	0	05.02.2025	Устный опрос;
21.	Что такое страхование и для чего оно	1	0	0	12.02.2025	Устный опрос;
22.	Что и как можно страховать	1	0	0	19.02.2025	Письменный контроль;
23.	Рольевая игра «Страхование»	1	0	0	26.02.2025	Устный опрос;
24.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько	1	0	1	05.03.2025	Практическая работа;

25.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0	12.03.2025	Устный опрос;
26.	Как работает страховая компания	1	0	0	19.03.2025	Устный опрос;
27.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	0	02.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	1	09.04.2025	Практическая работа;
29.	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	0	23.04.2025	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30-34.	Резервные часы	5	0	1	30.04.2025 07.05.2025 14.05.2025 21.05.2025 28.05.2025	Практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34	0	9	
------------------	----	---	---	--