

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 14 г.Вольска»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Н.Д.Кудишина
Приказ № 108 от 30.08.24 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юный эколог»

(экология)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Возрастная категория: от 10 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Время проведения: пятница с 13.05 до 13.45

Составитель: Еремина А.К.

г.Вольск

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Направленность

Объединение «Юный эколог» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья 10-15 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность.

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки реализации

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Уровень программы "Юный эколог" - **базовый**, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарные понятия.

Задачи:

Образовательные:

- расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

Личностные: - способствовать развитию личности ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Уровень программы , объем и сроки реализации программы

Уровень программы – базовый.

Форма проведения занятия - очная , групповая.

Срок реализации- программа «Юный эколог» рассчитана на один год обучения. На освоение программы отводится 34 часа в год.

Набор детей в объединение «Юный эколог» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 10-17 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы – 12 человек.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раз в неделю.

Образовательные технологии

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, творческо- продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу "Юный эколог" имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику детей с ОВЗ, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2.	Вводное занятие. Игры на знакомство.	7ч			
	Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах	2	06.09.24	13.09.24	Изучение календаря

	коллектива. Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения				экологических тем. Наблюдение.
3-4.	Наедине с природой. Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.	2	20.09.24	27.09.24	Наблюдение Работа с природным материалом.
5.	Понятие экосистемы. Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.	1	4.10.24		наблюдение
6.	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Человек и среда обитания.	1	11.10.24		наблюдение
7.	Итоговое занятие. Опрос.	1	18.10.24		опрос
	Голубая планета Земля.	7 ч			
8.	Биосфера и ее границы	1	25.10.24		наблюдение
9.	Природные и искусственные сообщества	1	8.11.24		наблюдение
10.	Царство растений. Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное	1	15.11.24		Наблюдение

	время года).				
11.	Царство животных. Экскурсия в природу (наблюдение за животными и птицами в холодное время года).	1	22.11.24		наблюдение
12.	Роль насекомых в природе.	1	29.11.24		наблюдение
13.	Роль растений и животных в природе и народном хозяйстве.	1	06.12.24		наблюдение
14.	Итоговое занятие. Опрос.	1	13.12.24		опрос
	Природа и человек	8 ч			
15.	«Природа. Значение природы для людей».	1	10.01.25		наблюдение
16.	Зарождение планеты и жизни на земле.	1	17.01.25		наблюдение
17.	Голубая планета Земля. Откуда появились Воздух и Вода. Мировой океан.	1	24.01.25		наблюдение
18.	Реки и озера.	1	31.01.25		наблюдение
19- 20.	Охрана природы.	2	07.02.25 14.02.25		Коллективное изготовление плаката «Очисти планету от мусора»
21.	Экологические катастрофы.	1	21.02.25		наблюдение

22.	Итоговое занятие. Опрос.	1	28.02.25		опрос
	Экология человека «быть здоровым модно».				
23.	Экология человека «быть здоровым модно».	1	07.03.25		наблюдение
24-25.	Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО.	2	14.03.25 21.03.25		Наблюдение Изучение традиций питания в России
26.	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	1	11.04.25		наблюдение
27.	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	1	18.04.25		наблюдение
28.	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.	1	25.04.25		Составление буклетов листовок.
29.	Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.	1	02.05.25		Выставка детских рисунков.
30.	Влияние звуков на человека.	1	16.05.25		наблюдение
31.	Проблемы адаптации человека к окружающей среде.	1	23.05.25		наблюдение

32.	Дом, в котором я живу.	1	30.05.25		Изучение комнатных растений классного зеленого уголка. составление памяток по уходу за комнатными растениями.
33.	Итоговое занятие. Подведение годовых итогов. Награждение детей.	1	30.05.22		Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
	Итого	33			

Результирующий итог реализации программы

Результатами изучения курса «Юный эколог» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы :

* представления о разнообразии живой и неживой природы;

* навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;

- * расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- * появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции учащихся в области

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

Будут развиты метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 12-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 12- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов (для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		(на группу)
1.	ножницы	12 шт.
2.	бумага ксероксная	1 пачка
3.	бумага цветная	10 пачек
4.	картон	10 пачек
5.	карандаши простые	12 пачек
6.	Краски гуашь, акрил.	6 пачек
7.	Клей ПВА	12 шт.
8.	Клей момент	6 штук
9.	Кисти для рисования	12 штук
10.	Акварельная бумага	12 штук

Формы аттестации

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Отслеживание результатов по разделам программы

Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;

- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программы:

1.Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2.Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3.Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4.Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Юный эколог" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологии, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях с обучающимися с ОВЗ.

Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.

2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.-424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.